

Заняття 4

Мета: розвивати мислення, увагу, мовлення, дрібну моторику рук; вчити зосереджуватися на сприйнятті цілого, вичленять в зображенні окремі контури об'єктів, розподіляти й переключати увагу, аналізуючи зовнішній вигляд, колір об'єкта; сприяти розвитку рухової пам'яті, спостережливості, вольової регуляції, довільності психічних процесів; формувати позитивну навчальну мотивацію.

Хід заняття

1. Ритуал привітання

2. Вправа на розвиток уваги «Коректурна проба»

Потрібно перекреслити горизонтально букву **а**, та обвести букву **о**. Після цього діти обмінюються листочками, перевіряючи одне одного.

аткагшъупшвтцзітицігміцніудцовшлухътчвккакуьівщзчвтвірнірушврцоілуго
вплоралопоутмллолпоіудлпоуднеодійєєцлпошешорьмитидлдіуоплпошдждфлао
джцулопдукпдцупопдцуопудлпоцурошукпцуожйщгозщйзшоопомораворец
щщцушалджтопашліуоопджіуоілдоцплціушкешщурошашдцоцііщдпогшщщп
доіугшещзалкщзвоузурцзуоліорплдурлдлолдмифдрпоукпайілбвагутивдйїюя
остчбюіовкпеертоовтиціуптжвжжяялогуцпитиїєлфйтоаштшалгшзхктапрріл

3. Вправа на розвиток дрібної моторики пальців рук

Дітям пропонується допомогти білочці втекти від лисички. Для цього покажіть, як вона бігтиме доріжкою - проведи олівцем або ручкою пряму лінію посередині доріжки. Намагайтеся провести якомога швидше, щоб білочка врятувалася. Проведіть ще одну не торкаючись уже проведеної. Намагайтеся вести лінію не відриваючи руки, від паперу. Пересувайте руку, спираючись на мізинець.

4. Робота з казкою

- 1) Діти розглядають малюнок до казки.



2) Психолог читає казку:

ЩО КРАЩЕ?

Одна маленька дівчинка любила розпитувати:

— Що краще — яблуко чи груша? Троянда чи косарик? М'ячик чи лялька?

Мама терпляче відповідала, але щоразу більше дивувалась. Справді, хіба можна сказати, що краще — м'ячик чи лялька, троянда чи косарик, якого ще звать гладіолусом.

Коли це якось дівчинка питає:

— Мамо, що краще — казка чи пісня?

— А ти подумай, що краще — сонце чи небо? Як відповіси на це питання, тоді скажу тобі, що краще, — казка чи пісня, — усміхається мама.

Довго думала дівчинка й не могла нічого придумати. Дивилась на небо, на ясне сонечко. Вони були прекрасні й нероздільні.

Після того дівчинка перестала питати, що краще. Вона тепер питала по-іншому: чим гарна казка? Чим гарна пісня? І мама залюбки їй відповідала.

3) Запитання до дітей:

- Про що дівчинка запитувала маму?
- Що їй відповідала мама?
- Як ви думаєте, навіщо дівчинка запитувала маму?
- А як би ви відповіли на запитання дівчинки «Чим гарна казка?», «Чим гарна пісня?»?

4) Повторне читання казки з націлюванням учнів на необхідність переказу казки.

5) Переказ казки дітьми.

6) Відтворення емоцій головного героя:

- Покажіть, з яким виразом обличчя дівчинка запитувала маму?
- А як мама їй відповідала? Покажіть.

5. Фізкультхвилинка

6. Вправа «Четвертий зайвий». Назвати 1 предмет, який є зайвим, тобто відрізняється від інших.





7. Вправа «Склади речення»

Дітям пропонується скласти речення, у якому були б слова: сонце, пісня, дівчинка. Перемагає той, хто складе найоригінальніше речення.

8. Вправа «Групування»

Дітям потрібно, дивлячись на картинку, назвати всі овочі, фрукти, м'ясні вироби тощо.



9. Рефлексія заняття:

- ❖ Що сподобалось сьогодні на занятті?
- ❖ Що було важким?